|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТ**  Протокол общего собрания работников МБДОУ «Ибрагимовский детский сад «Алёнка»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |  | **УТВЕРЖДЕН**  Приказом МБДОУ «Ибрагимовский детский сад «Алёнка»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_\_\_\_ |

**Учебный план**

**по реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии**

**с индивидуальной программой реабилитации**

**ребенка-инвалида**

**на период с 19.12.2019 по 01.01.2021год**

с.Ибрагимово, 2019г

**Пояснительная записка**

Учебный план составлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ибрагимовский детский сад «Алёнка» Кувандыкского городского округа Оренбургской области» в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида (далее - Программа) в соответствии п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
* Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
* Т.П.Медведева, «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна»; благотоворительный фонд «Даунсайд Ап», Москва 2018г
* Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005.

**Объем образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ограничений** | **Виды деятельности** |
| способность к самообслуживанию | осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |
| способность к передвижению | осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |
| способность к обучению | осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности |

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем группы, музыкальным руководителем в ходе занятия обращается больше внимание на деятельность и восприятие ребенком – инвалидом материала.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 2 раза в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

**Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы совместной деятельности** | **время** |
| Сюжетно-ролевые игры | 6 мин |
| Игровая ситуация | 5 мин |
| Дидактические игры | 5 мин |
| Чтение художественной литературы | 5 мин |
| Пальчиковые игры | 3 мин |
| Музыкальные игры | 5 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 3 мин |
| Игры с песком (водой) | 6 мин |
| Игровая ситуация | 5 мин |
| Игровое упражнение | 5 мин |
| **Всего** | **48 мин** |

**Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы совместной деятельности** | **время** |
| Сюжетно-ролевые игры | 10-15 мин |
| Настольно-печатные игры, развивающие игры, игры с конструктором | 8-10 мин |
| **Всего** | **18-25 мин** |

**РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективного плана,**

**разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **воспитатели** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физической культуре** |
| понедельник |  |  | 10.30-10.50 |
| вторник |  | 11.00-11.20 |  |
| среда | 15.00-15.30 |  |  |
| четверг |  |  | 10.00-10.20 |
| пятница | 16.00-16.30 | 10.00-10.20 |  |