

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО  
ЭКОЛОГИИ**

## Дидактические игры.

### «Что будет, если...»

Игровая задача: на основе формирования представлений детей об отношении различных комнатных растений к воде, теплу, свету развивать понимание того, как важен правильный уход человека за комнатными растениями; развивать психические процессы (внимание, память).

Оборудование: большие картинки с изображением комнатных растений; маленькие карточки символы, показывающие разное количество света, тепла, влаги; карточки среднего размера с символическим изображением благоухающего и чахлого растения.

Игровые правила: каждый участник должен подобрать необходимые для своего комнатного растения условия существования, обозначив их с помощью карточек-символов.

### Ход игры.

1. Воспитатель вспоминает с детьми, какие они знают комнатные растения, что необходимо растениям для нормальной жизни, и в одинаковой ли степени.

2. Затем предлагает организовать лабораторию, где все дети будут научными сотрудниками, а он (воспитатель) - их руководителем.

3. Каждому ребенку дается картинка с изображением комнатного растения. Он должен выбрать необходимые для данного растения условия жизни, обозначив их с помощью карточек-символов.

Если ребенок правильно выполнил задание, то воспитатель показывает ему карточку с изображением благоухающего растения. Если неправильно - то с изображением чахлого растения. Ребенок самостоятельно или с помощью других должен исправить ошибку.

## «Лес. Сад. Огород.»

Дидактические задачи: на основе развития представлений детей о дифференцированных условиях произрастания растений развивать логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез).

Оборудование: схематическое изображение леса, сада, огорода, маленькие карточки с изображением фруктов, овощей, грибов.

Ход игры.

1. Воспитатель показывает большую демонстрационную карточку, дети быстро находят нужное изображение в своих маленьких карточках.

## «Природа и человек».

Цель: закреплять систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Ход игры.

Что сделано человеком? - спрашивает воспитатель и бросает мяч одному из играющих. После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: что создано природой?

В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям. И в то же время люди бережно относятся к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, реки, охраняют зверей и птиц.

## Подвижные игры.

### «Сова»

Цели развивать любознательность, творческую активность детей, учить их звукоподражанию голосам животных.

Ход игры.

Выбирается сова, которая садится в гнездо и до определенного времени спит. Остальные дети бегают вокруг совы. Одни квакают как лягушки, другие блеют как козлята. По сигналу ведущего «Ночь», сова открывает глаза и отправляется на охоту. Все должны замереть. А кто пошевелится<sup>^</sup> платит фант (пошипит как гусь, закукарекает как петух, залает как собака...)

### «Погода»

Цели развивать творческие способности и мыслительные операции на основе представлений детей о явлениях природы и погоды и их влиянии на жизнь людей, растений и животных.

Ход игры.

Воспитатель делит детей на три группы: «люди», «растения», «животные». Ведущий с помощью карточек сигнализирует о природном или погодном явлении. После сигнала каждая группа детей реагирует на это явление в соответствии с ролью. В конце игры воспитатель отмечает правильность выполнения задания, оригинальность показа, дает разъяснения и рекомендации.