

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Ибрагимовский детский сад  
«Алёнка»

протокол № 1 от «31» 08 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий «Ибрагимовский детский сад  
«Алёнка» Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области»

/Л.А.Новокшанова/

Приказ № 46-09 от «31» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Ибрагимовский детский сад «Алёнка»  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»**

**на 2021-2022 учебный год**

с. Ибрагимово, 2021

## Содержание

	Пояснительная записка.....	3
<b>Раздел 1</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.....	4
1.2.	Цель и задачи воспитания.....	5
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	7
<b>Раздел 2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ.....</b>	<b>9</b>
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей ДОУ.....	9
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности.....	9
2.3.	Направления реализации программы воспитания.....	10
	Модуль 1 «Физкультурные мероприятия».....	10
	Модуль 2 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».....	10
	Модуль 3 «Маленький человек и большой мир».....	10
	Модуль 4«Праздники».....	14
	Модуль 5 «Взаимодействие с родителями».....	14
2.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
<b>Раздел 3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>17</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	17
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение Программы воспитания.....	17
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	17
3.4.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	19
Приложение	.....	30

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Ибрагимовский детский сад «Алёнка» Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа для образовательных организаций, реализующие образовательные дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль «Физкультурные мероприятия»
- Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль «Маленький человек и большой мир»
- Модуль «Праздники»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

МБДОУ «Ибрагимовский детский сад «Алёнка» Кувандыкского городского округа Оренбургской области» расположен в типовом здании, по адресу: с. Ибрагимово, ул. Советская, д.4

Здание датского сада находится на расстоянии от г.Кувандыка на 7 км.

В селе имеется пешеходный переход, СОШ «Ибрагимовская», Дом культуры, ФАП.

МБДОУ «Ибрагимовский детский сад «Алёнка» располагает базой: спортивный и музыкальные залы. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МБДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

— позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ и детей);

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;

— партнерство ДОУ с семьей.

— сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— тематические музыкальные (спортивные) праздники (развлечения);

— уважение к личности собственности каждого ребёнка;

— личное приветствие каждого ребёнка и родителей;

— День Рождения детей;

— итог прожитого дня;

— участие группы в делах всего дошкольного учреждения: фото-выставки, тематические выставки.

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Цель рабочей программы воспитания - создание оптимальных условий направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.**

### **В воспитании детей младшего дошкольного возраста**

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

#### **В воспитании детей старшего дошкольного возраста:**

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

##### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
  - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
  - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
  - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
  - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
  - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
  - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

##### Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.

#### **Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:**

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

#### **Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трём годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

##### **Портрет Гражданина России 2035 года**

###### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

###### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

###### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

###### **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### **Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте ( 8 годам)**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий



социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.3. Направления реализации программы воспитания**

#### **Модуль 1 «Физкультурные мероприятия»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **Модуль 2 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Модуль 3 Модуль «Маленький человек и большой мир»**

Цель модуля: формирование у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуется через основные разделы:

Раздел «Уверенность в себе, знание своих прав и ответственности» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен

знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Раздел «Финансовая грамотность» призван приобщить ребенка к миру экономической действительности. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Раздел «Безопасность» предполагает решение следующих задач:

1. Формирование основ безопасного поведения детей на дорогах, быту, природе. Основная цель формирования основ безопасного поведения детей на дорогах, быту, природе – развитие личности ребенка (психофизическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное) посредством приобретения знаний, умений, навыков о правилах дорожного движения, правил поведения в природе, заботливое отношение к животным. Воспитание социальной личности, умеющей подчиняться законам своей страны, в том числе и требованиям безопасности во всех направлениях.
2. Формирование противопожарной культуры и навыков действия при пожаре у дошкольников. Перед педагогами стоит очень важная задача – проводить целенаправленную, постоянную работу по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Знания и соблюдения противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем и навыков умелого общения с ним. Воспитательная - образовательная работа строится в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями воспитанников

Раздел «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Раздел «Экологическая безопасность»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях

особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

#### **Модуль 4 «Праздники»**

Цель модуля: гармоничное развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создание атмосферы для речевого развития, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствование нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков

##### Задачи модуля:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да ещё получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребёнка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребёнку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это

возможность для родителей получить представление о том, какие у ребёнка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребёнка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребёнка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах родителей (законных представителей), потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>программа</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b>«Моя малая Родина»</b>	создание условий для активной и осмысленной для ребенка деятельности, где он приобретает новые знания (традиции, обряды, достопримечательности, символикой и пр.), который становится его личным достоянием	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение к ребёнку</li> <li>— коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи;</li> <li>— поддержка в презентации своего исследования (труда);</li> <li>— создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»;</li> <li>— словесное поощрение.</li> </ul>

#### **Модуль 5 «Взаимодействие с родителями»**

Цель: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию для развития личности ребёнка нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

#### **Виды и формы деятельности:**

- Родительский комитет и Совет родителей ДОУ, участвующие в управлении ДОУ и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, педагогическое просвещение для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; -
- размещение на официальном сайте ДОО, мессенджерах информации для родителей по вопросам воспитания; -
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Моя малая Родина»	Для семей воспитанников групп общеразвивающей направленности 6-7 лет весной проводится акция «Первоцветы, нашего края», «Фронтвики моего села», посвященное 9 мая, тематическое мероприятие, онлайн – выставки, презентации о родном крае.

#### **2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов.

Основные принципы воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие.

##### **Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений». Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (см. Приложение). Методики опубликованы «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000

## **Направление 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование последних. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МБДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; организации и развития традиций в детском саду; ранней профориентационной работы; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьёй; организацией предметно-пространственной среды. Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 год.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют

установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

### 3.4.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

#### Модуль «Физкультурные мероприятия»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	постоянно	воспитатели
2	«Занятия по физическому развитию»	согласно сетке занятий	инструктор по физическому развитию
3	Соблюдение требований СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",	постоянно	все сотрудники МБДОУ
3	<b>Дела, выходящие за пределы ОО</b>		
	— «Кросс нации»	сентябрь-октябрь	инструктор по физическому развитию, воспитатели
	— «Лыжня России»	февраль	
4	<b>Общесадиковые дела (Приложение1)</b>		
	— Проведение физкультурного досуга	1 раз в месяц	инструктор по физическому развитию, воспитатели
	— Проведение «Дня здоровья»	1 раз в квартал	
	— Проведение физкультурного праздника (старший дошкольный возраст)	2 раза в год	
5	<b>Групповые дела</b>		
	— Организация прогулок в соответствии с СанПиН	ежедневно	воспитатели
	— Проведение генеральной уборки помещений с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.	1 раз в месяц	помощники воспитателей

— Влажная обработка и дезинфекция игрушек	1- 2 раза в день	воспитатели
— Проведение утренней гимнастики	ежедневно	инструктор по физическому развитию, воспитатели
— Организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (босохождение, корригирующая гимнастика после сна, умывание лица прохладной водой после сна)	ежедневно	воспитатели
— Беседы с воспитанниками в рамках внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1 раз в месяц	воспитатели
— Беседы с родителями (законными представителями) об их ответственности по обеспечению детей полноценным питанием в период обучения и воспитания в ОУ, о нормах действующего законодательства по вопросу организации питания в дошкольных организациях.	1 раз в месяц	воспитатели
— Цикл занятий «Как устроено наше тело?»	1 раз в месяц	воспитатели
— Рисование «Эти полезные овощи»	сентябрь	воспитатели
— КВН: «Будь здоров»	март	воспитатели, муз.руководитель
— Режимные моменты: пословицы и поговорки о еде, загадывание и отгадывание загадок.	в течение года	воспитатели
— Дидактические игры: — «Да - нет», «Узнай по описанию», «Полезные – вредные продукты», «Чтобы быть здоровыми», «Приятного аппетита», «О пользе молока».	в течение года	воспитатели
— Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-		

	водичка», «Расти коса до пояса»		
	— Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Готовим винегрет»	в течение года	воспитатели
6	<b>Традиции детского сада</b>		
	— Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в летний период — Участие родителей в спортивных мероприятиях	ежедневно	инструктор по физическому развитию

## МОДУЛЬ 2 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Срок проведения	Формы работы	разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет		разновозрастная группа от 4 до 7 лет		
		1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	<b>Общесадовское мероприятие</b>	Музыкальное развлечение «День труда»				
		Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				

Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

#### Модуль «Маленький человек и большой мир»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	Свободная самостоятельная деятельность детей, направленная на формирование социальных навыков общения детей.	согласно режиму дня	воспитатели
2	Наглядная информация (в т.ч. мессенджере) по направлениям деятельности.	согласно плану работы	воспитатели
3	Индивидуальные занятия с педагогом - психологом	согласно плану работы	педагог-психолог
4	<b>Дела, выходящие за пределы ОО</b>		
	— «Неопалимая Купина»	март	воспитатели
	— Конкурсы по безопасности	в течение года	
5	<b>Общесадиковые дела</b>		
	— Неделя пожарной безопасности Неделя дорожной безопасности	август-сентябрь	воспитатели
	Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!»	сентябрь	

Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	сентябрь-октябрь	
Развлечение «Семья – дороже всего»	сентябрь	
«Памятники и достопримечательности родного края» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	октябрь	
«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	ноябрь	
Театрализованное развлечение «День птиц»	ноябрь	
Выставка новогодних поделок «Счастливый Новый год»	декабрь	
Акция «Блокадный хлеб»	18-30 января	
Неделя финансовой грамотности	февраль-май	
Акция «Птичья столовая»	февраль	воспитатели
— <b>Выставки:</b> — «Города-герои и их защитники» (Ко Дню защитника Отечества) — «На космических просторах»- творческие работы — Памятники детям войны» Наш край в годы войны» - презентация, слайды	февраль - май	воспитатели
Спортивное развлечение «День России»	июнь	
Просмотр документального фильма «22 июня – день памяти и скорби» из цикла знаменательных дат «Как это было»	июнь	
Музыкально – спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»	август	воспитатели, муз.руководите



		ль
<b>5</b>	<b>Групповые дела</b>	
Тематические беседы с воспитанниками о вежливом общении со сверстниками, взрослыми, поведении с общественных местах и пр.; умении грамматически правильно высказывать вою точку зрения, мнение. Формировать представление о финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Тематические беседы о соблюдении правил пожарной безопасности, дорожной безопасности, в быту, на природе. Тематические беседы о труде взрослых, уважению к труду, значение для общества. Привитие любви к родному краю, воспитывать чувство гордости за свою Родину. Педагогическая деятельность по программе «Моя малая Родина».	1 раз в неделю	воспитатели
Проект «С чего начинается Родина?»	февраль- апрель	воспитатели
«Поздравление именинников»	ежедневно	
Экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада	по согласованию с администрацией	воспитатели
Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.)		
Сюжетно-ролевые игры	по плану ВОП 2 раза в день	воспитатели
Дидактические игры	по плану ВОП	воспитатели
Подвижные игры	по плану ВОП	воспитатели, инструктор по физическому развитию,
Беседа: «Я буду знать как себя вести в опасных ситуациях!».	по плану ВОП	воспитатели

Виртуальная экскурсия в краеведческий музей		октябрь	
«Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор		декабрь	
«День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской»		февраль	
Отработка практических навыков движения, используя пешеходный переход.		1 раз в месяц	воспитатели
Обсуждение конфликтных ситуаций, пути выхода из них.		по необходимости	воспитатели
Конструирование, рисование, лепка по ПДД		по плану ВОП	воспитатели
Взаимодействие с родителями по развитию социальных – коммуникативных навыков общения со сверстниками, профилактике детского травматизма/ безопасности, ПДД		постоянно	воспитатели
Педагогическое просвещение родителей, индивидуальные беседы, буклеты, анкетирование, информация в родительских чатах.		по плану ВОП	воспитатели
Чтение художественной литературы о безопасности, правилах поведения и пр.		по плану ВОП	воспитатели
Занятия – опыты с детьми старшего дошкольного возраста «Огонь – дышит?».		октябрь	воспитатели
Тематическая беседа «Мы против терроризма»		03.09.2021	воспитатели
Интернет и дети – урок безопасности		28.10.2021	воспитатели
<b>6</b>	<b>Традиции детского сада</b>		
Тематическая беседа «Мы против терроризма»		03.09.2021	воспитатели
Интернет и дети – урок безопасности		28.10.2021	воспитатели
Конкурс детских рисунков по ПДД в старшей и подготовительной к школе группах «Безопасные дороги детям»		сентябрь- апрель	инструктор по физическому развитию

Социальная акция «Дети не умеют летать!»	апрель	
Тематический досуг по безопасному поведению.	апрель	воспитатели
Участие родителей в проведении «Недели безопасности дорожного движения» (выставки, рисунки, беседы)	по плану ВОП	воспитатели

### Модуль «Праздники»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	«Занятия по музыкальному развитию»	согласно сетке занятий	музыкальный руководитель
2	<b>Дела, выходящие за пределы ОО</b>		
	Фестиваль детского творчества «Весёлые нотки»	май	музыкальный руководитель, воспитатели
4	<b>Общесадиковые дела</b>		
	Осенний музыкальный праздник	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
	Наши мамы...	ноябрь	
	Музыкальный новогодний праздник	декабрь	
	Фольклорное развлечение «Масленица»	февраль	
	Музыкальный праздник «8 марта»	март	
	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель	
	«Путешествие в космос» - музыкально-спортивное развлечение	апрель	

Тематическое мероприятие «День Победы»		май	
«Праздник лета, праздник солнца!»		июнь	
<b>5</b>	<b>Групповые дела</b>		
	— «Цветочная фантазия»	май- август	воспитатели, родители
	— Подготовка к мероприятиям: разучивание стихотворений, слов песен, танцевальных движений, атрибутов; рисование, прослушивание музыки, аудиосказок, инсценировки произведений	в течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>6</b>	<b>Традиции детского сада</b>		
	— Тематический праздник, посвящённый дню пожилого человека	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
	— «Именинники» развлечение для всех возрастных групп	1 раз в квартал	

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1			
2	<b>Дела, выходящие за пределы ОО</b>		
	Участие в конкурсах муниципального и всероссийского уровня	Согласно плану конкурсов МО	воспитатели
<b>4</b>	<b>Общесадиковые дела</b>		
	— родительские собрания в очном формате/ на платформе ZOOV	3 раза в год	воспитатели
	— родительский всеобуч (Приложение 4)	1 раз в месяц	

	— участие родителей в мероприятиях МБДОУ : выставки, праздники, акции	в течение года	
	— участие родителей (законных представителей) в анкетировании, онлайн-опросах.	в течение года	
<b>5</b>	<b>Групповые дела</b>		
	— индивидуальные консультации, беседы	в течение года	воспитатели
	— косметический ремонт групп	июль-август	
<b>6</b>	<b>Традиции детского сада</b>		
	— День открытых дверей	апрель	воспитатели
	— Акция «Посади дерево»	май	

**План физкультурных - оздоровительных мероприятий  
МБДОУ «Ибрагимовский детский сад «Алёнка»  
на 2021-2022 учебный год**

месяц	Физкультурный досуг	День здоровья	Физкультурный праздник
	(1 раз в месяц)	(1 раз в квартал)	(2 раза в год)
<b>Сентябрь</b>	«Спорт нужен всем, кто дружен»		
<b>Октябрь</b>	«Мы пожарные!»	Мы спешим на ярмарку	
<b>Ноябрь</b>	«Дружат люди всей земли»		
<b>Декабрь</b>	«Зимние забавы»		
<b>Январь</b>	«Рождественские забавы. Святки»	«Путешествие в страну здоровья»	
<b>Февраль</b>	Богатырские потехи		
<b>Март</b>	«Калейдоскоп народных игр»		Мама, папа и я - спортивная семья
<b>Апрель</b>	Физкультурный досуг по ОБЖ «Береги себя»	Музыкально – спортивный праздник «Праздник Здоровья»	
<b>Май</b>	«Спорт нужен всем, кто дружен»		
<b>Июнь</b>	«Что за чудо эти сказки!»		«Веселая карусель» праздник, посвященный Дню защиты детей
<b>Июль</b>	Обруч нам необходим, поиграют дети с ним	КВН на тему «Живет повсюду красота»	
<b>Август</b>	«Спортивный теремок»		

Диагностические материалы (из учебно-методич. пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

**Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)**

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убирала игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребёнка мотивировки ответа.

Обработка данных.

В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка  
(по результатам наблюдения)  
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)**

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	-	Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0	10
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+	-	Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0	10
Доброжелателен по отношению к другим	+	-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0	10
Пытается разрешить конфликты сам	+	-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10
Оказывает помощь другому	+	-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10
Согласовывает свои действия с действиями других	+	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10
Сдерживает свои негативные проявления	+	-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-	Не учитывает интересы других
	10	0	10
Уступает другому	+	-	Настаивает на своем
	10	0	10
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+	-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10

Воспитатели группы, помощники воспитателя, специалисты и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам. Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

\_\_\_\_\_ 10                      0                      10



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+». Интерпретация данных оценок.

Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определённых качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	Роль семьи в воспитании детей» «Возрастные особенности детей дошкольного возраста – что должны уметь». Обеспечение безопасного поведения. Профилактика вирусных заболеваний.	Ознакомить с правами, обязанностями, ответственностью родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей.	Родительский лекторий/информационный лист	воспитатели
октябрь	«Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми»	Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, взрослыми.	Информационный лист в родительских чатах, индивидуальные беседы, рекомендации.	воспитатели
ноябрь	«Роль родителей в воспитании любви к родному краю. Региональный компонент Образовательной программы».	Формирование чувства гордости за родной край, страну. Знакомство с деятельностью МБДОУ по региональному компоненту.	Презентация, эл.информационный лист	Туйгунова Н.Г.
декабрь	«Правовое воспитание детей и родителей. «Декларация прав ребёнка»	Продолжать формировать ответственность родителей за воспитание детей.	Собрание на платформе ZOOM	Новокшанова Л.А.
январь	«Значение пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». «Здоровье ребёнка в наших руках. Заповеди здорового образа жизни».	Формирование представление о ЗОЖ, правильном и полезном питании взрослых и детей дошкольного возраста.	Родительский лекторий/информационный лист	Яппарова О.Х.
февраль	«Научите детей основам безопасности жизни»	Продолжить знакомить родителей с формированием у детей безопасного поведения в быту, обществе, природе,	Собрание на платформе ZOOM	воспитатели

		на дорогах.		
март	«Мальчики и девочки: два разных мира»	Формировать представление о гендерном воспитании	Презентация, эл.информационный лист	воспитатели
апрель	«Воспитать любознательного ребенка- значит подготовить его к школе»	Формирование представлений о требованиях к обучению в школе.	Собрание на платформе ZOOM	Туйгунова Н.Г.
май	«Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»	Дать представление об укреплении здоровья в летний период.	Родительский лекторий/информационный лист	Левушкина Т.А.
июнь	«Как повысить познавательную активность детей	Познавательное развитие детей в летний период.	Презентация, эл.информационный лист	воспитатели
июль				
август	Воспитание законопослушного гражданина.	Ознакомление родителей с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	Родительский лекторий/информационный лист	Новокшанова Л.А.